

106 年協助縣市辦理學生學習能力檢測

英語文五年級施測結果報告



測驗及評量研究中心

中華民國 106 年 9 月

摘要

本次學力檢測之調查母體為 105 學年度臺灣地區 14 縣市之五年級學生，有效作答 105,584 人。學力檢測工具為「英語成就測驗」，用來測量五年級學生的英語學習表現，共 35 題，包含 20 題聽力與 15 題閱讀，均為選擇題。測驗的能力向度包含聽力部分：語音聽辨、詞彙聽辨與理解、教室與生活用語理解、國內與國外主要節慶、日常對話理解與回應；以及閱讀部分：字詞辨識與理解、句子語意理解、國內與國外主要節慶、篇章主旨大意理解。

在測驗成果彙整後，研究團隊根據學生的學習成就表現，研擬教學建議。研究團隊發現此次測驗成果整體學生表現佳，顯示參與檢測的五年級學生多數都能理解聽力與閱讀的內容。其中，以性別來檢視成果發現，男女生的表現差異不大，女生略優於男生。針對低分組學習落後的學生，研究團隊建議教學上能夠從英語字母拼讀法開始，將英語的組字與發音規則有系統地教授學生；並將生活情境融入課堂教學，引起學生興趣。針對高分組學習成就較好的學生，在教學上則建議多進行閱讀教學，例如：閱讀繪本或引發學生興趣的英文書籍，以增進學生字彙量與閱讀理解能力。本次學習能力檢測，希望能呈現出目前國小五年級學生學習英語的現況，提供教學建議，以期不同程度之學生能夠藉此提升英語學習能力。

目 錄

壹、 背景與目的	1
一、背景	1
二、目的	1
貳、 參與縣市與檢測規模	2
參、 語文能力試題研發	3
肆、 檢測方法	5
一、對象	5
二、工具	6
三、程序	6
四、資料分析方法	7
伍、 五年級檢測結果與教學建議	8
陸、 學力檢測差異結果分析	49
柒、 結論	52
附錄： 五年級英語題本	55

壹、 背景與目的

一、 背景

教育部為協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，乃於民國 98 年委請國家教育研究院所屬之「臺灣學生學習成就評量資料庫」團隊，規劃協助縣市辦理學生學力檢測計畫（以下簡稱學力檢測），並自民國 99 年至 100 年期間進行國小四年級國語文與數學兩科目之施測。102 年至 104 年則改以國小五年級學生為檢測對象，檢測科目仍維持國語文與數學兩科目。105 年則將檢測對象向下延伸至國小二、三年級，施測科目也從國語文和數學兩科，增加五年級英語科。105 年同時小規模試辦國中七、八年級國語文閱讀、數學及英語閱讀和共同問卷施測。

106 年學力檢測的對象包含國小二年級、三年級、五年級和國中七年級、八年級，科目涵蓋國語文、英語文和數學，採取縣市政府與國教院合作之模式，完成試題研發、資料收集與資料分析之程序，根據施測結果完成此份成果報告，期能提供參與之縣市教學建議參考依據。

二、 目的

1. 協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，並鼓勵各縣市培育評量專長團隊，提昇縣市教師命題專業知能。
2. 縣市策略結盟縣市，降低各縣試題研發量，減少預試人數，減低縣市命題壓力及預試成本。
3. 依評量架構以聯合命題方式，建立參與縣市共同之標準化評量工具，提供具體且詳實之數據分析及試題內容解析與教學輔導建議資料。

貳、 參與縣市與檢測規模

106 年 5 月 25 日進行參與縣市學力檢測，本次共計接獲 16 縣市委託辦理，各年級施測人數為：2 年級 48,766 人、3 年級 43,155 人、5 年級 140,379 人、7 年級 41,129 人、8 年級 40,966 人，整理如表 2-1。

表 2-1 參與縣市各年級施測人數表

縣市/年級	2 年級	3 年級	5 年級	7 年級	8 年級
基隆市			2,825	3,115	
新北市			33,057		
桃園市	20,300	21,163	21,102	1,799	2,061
新竹市	4,448	4,583	4,301	4,239	4,499
新竹縣			5,750		
苗栗縣	4,584	4,750	4,921	4,846	5,292
彰化縣	10,526		11,554	11,444	12,238
臺中市			24,865		
南投縣	3,670	3,914	4,400	4,760	5,186
雲林縣	5,238	5,571	6,102	6,889	7,400
嘉義市			2,665		
嘉義縣		3,174	3,711		
臺南市			14,370		
花蓮縣				3,207	3,355
澎湖縣			663	773	832
連江縣			93	57	103
總計	48,766	43,155	140,379	41,129	40,966

參、 語文能力試題研發

英語是世界語言，也是我國的第一外語，教育部在 90 學年度開始的九年一貫課程中，國小高年級全面實施英語教學，94 學年度更延伸至國小三四年級，有些縣市更延伸到國小低年級實施，可見英語教育在學校受重視程度。雖然在日常生活中，用英語溝通的機會不多，但是在我們生活周遭的用語、標示或網際網路的資訊，也有不少的成分以英語為溝通的語言。

學校的英語教學在學生的英語學習中扮演著重要的角色，從學校的教科書選取與教學安排，都影響著學生學習英語的過程。此外，不可忽視的是學校外的英語學習，拉大了學生英語能力的差距，造成了許多家庭資源豐富的學生英語能力相對高，間接地影響了學校英語教育。譬如：在學校英語教學中的難題常常是學生在班級內的英語學習程度落差大，程度好的學生往往是及早接觸英語的孩子。而且，部分學生可能因為在學校的英語程度較低，或是對於英語的使用需求不高，影響學習英語的動機與動力（張武昌，2014）。

在學生英語能力差異大的課堂中，如何能公平與客觀地評斷學生的英語能力？英語能力的評斷標準是什麼？在英語教學的課程中，最終的目的是什麼？這些都是值得英語教師們思考的議題。

英語的學習應該要被當成是語言學習，而非只是學科學習。語言學習涵蓋的範圍較廣，甚至學生要能夠透過英語閱讀學習新的知識與各個領域的專業能力。在語言學習的理論中（Chall, 1976），語言的學習被歸納為兩大重要的部分、六個階段，其中基礎的閱讀能力學習就是所謂的學習如何閱讀（learning to read），學生學習如何發音、拼字，並且理解文字的意涵。等待學生習得如何閱讀後，接下來的任務便是閱讀以學習知識（reading to learn），學生透過閱讀學習不同的社會文化、專業知識與科技新知。

在 Chall（1976）描述的六個階段中，學前階段是學生閱讀萌發的階段，接著在小學一、二年級，進入學習拼讀、認字階段；在小學二、三年級，學生在熟練拼字後，將大部分精神花在處理複雜的句型與理解；四年級到國中二年級，學生可以透過文字、閱讀去學習世界的基本知識，或者成人世界的專業知識；國中三年級到高中階段，學生培養多元觀點來跟文本產生互動與對話。等到高中畢業後，學生能夠在之前的學習基礎之上重新建構新的知識，讓我們的社會更往前推

進。從學習閱讀的階段任務中來檢視英語評量，雖然英語是第一外語，但是學習歷程是相當的複雜。從聽辨語音開始，到字音詞彙的辨識與理解，到句子與對話的理解與分析，都是英語學習者必學的過程。

基於上述脈絡，建構五年級的評量架構，測驗方式分為聽力與閱讀（如表 3-1）。聽力部分包含五個向度，都有對應的九年一貫課程能力指標，包含：語音聽辨、詞彙聽辨與理解、教室與生活用語理解、國內與國外主要節慶，以及日常對話理解與回應。閱讀部分則包含四個向度，也有對應的九年一貫課程能力指標，包含：字詞辨識與理解、句子語意理解、國內與國外主要節慶，以及篇章主旨大意理解。

表 3-1 英語評量架構

向度	指標
語音聽辨	1-1-1 能辨識基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音
詞彙聽辨與理解	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
教室與生活用語理解	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子
日常對話理解與回應	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應
國內與國外主要節慶	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
字詞辨識與理解	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙
句子語意理解	3-1-5 能看懂簡單的句子
篇章主旨大意理解	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容
國內與國外主要節慶	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

我國的英語教育實有長足的成長，然而，還有許多方向值得我們繼續努力。學力檢測的研發目的，即著力於檢測學生所需要具備的基礎英語能力。雖然紙筆檢測只能推估學生某一部分的語言能力，但是希望能夠透過英語教育專家與教育現場工作的老師們的專業，設計出能夠在短時間內測驗學生英語能力的探測指標。當孩子學習環境媒介越來越多元，在課堂中的教學也要越趨多元。在中小學九年的教育裡面，希望我們能培養學生的英語閱讀能力，沉浸於閱讀文本中，並理解文本所傳達的意念，並將孩子導向終身學習之路。

肆、 檢測方法

一、對象

本次學力檢測之檢測對象母體為 105 學年度臺灣地區十四個縣市之五年級學生，採行普測，有效作答共 105,584 人。其中男生 55,103 人（52.19%）、女生 50,481 人（47.81%）。學生就讀學校所處地區之都市化程度分布，乃依據侯佩君、杜素豪、廖培珊、洪永泰、章英華（2008）針對臺灣鄉鎮市區類型之研究的分類，將臺灣地區鄉鎮區分為以下七個集群：

- (一) 都會核心：此集群的人口密度、專科及以上教育人口百分比、十五至六十四歲人口百分比及服務業人口百分比都最高。
- (二) 工商市區：此集群的人口密度、專科及以上教育人口百分比、十五至六十四歲人口百分比及服務業人口百分比都僅次於都會核心，但相較於其他集群，仍是屬於商業高度發展的地區。
- (三) 新興市鎮：此集群的服務業人口百分比、十五至六十四歲人口百分比、專科及以上教育人口百分比及人口密度都屬第三高，且工業人口百分比也特別明顯高於前兩個集群，而僅次於第四個集群，顯示此集群不僅具有活絡的工業生產活動，同時也擁有足夠的商業服務與相關工作能力的人來發展該項產業。
- (四) 傳統產業市鎮：在此集群中，舉凡服務業就業人口、居住人口密度、十五至六十四歲人口百分比及居民教育程度等四項，皆次於前三個集群，惟工業人口百分比與六十五歲及以上人口百分比高於前三個集群。
- (五) 低度發展鄉鎮：這個集群的特性是工商服務業的就業人口少、老年人口偏多、教育程度偏低，沒有明顯的工商業活動與發展。
- (六) 高齡化鄉鎮：高齡化人口眾多是此集群特色，而伴隨著眾多老年人口的另一個特色，則為十五至六十四歲人口百分比在七個集群的排名最低。在這兩個條件的交互影響下，舉凡與工商服務業相關的屬性因子，在此集群中都排名較低，同時此集群也具有較低的人口密度與教育程度。
- (七) 偏遠鄉鎮：工商業發展水平相當低度，且存有最低層級的教育程度及人數稀少的居民。

表 4-1 臺灣地區與參與學力檢測學校所處地區之都市化程度

都市化程度	臺灣地區 國小校數	%	參與檢測 校數	%	參與檢測 人數	%
都會核心	209	7.85%	32	2.06%	5,434	5.15%
工商市區	459	17.25%	198	12.72%	25,728	24.37%
新興市鎮	609	22.89%	425	27.31%	43,055	40.78%
傳統產業市鎮	307	11.54%	282	18.12%	15,358	14.55%
低度發展鄉鎮	651	24.46%	356	22.88%	11,805	11.18%
高齡化鄉鎮	233	8.76%	189	12.15%	3,604	3.41%
偏遠鄉鎮	193	7.25%	74	4.76%	600	0.57%
總數	2661	100.00%	1556	100.00%	105,584	100.00%

由表 4-1 可知，此次參加英語學力檢測學校所處地區之都市化程度分布，和臺灣地區學校分布相較，有所差異。「都會核心」、「工商市區」、「低度發展鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」四群均低於臺灣地區學校分布百分比，「傳統產業市鎮」、「新興市鎮」、「高齡化鄉鎮」三群則高於臺灣地區學校分布百分比。因此，解讀分析結果時須考量參與縣市的都市化程度特點。

二、工具

英語學力檢測工具為英語成就測驗，此測驗分為「聽力」和「閱讀」兩部分，是用來測量五年級學生的英語學習表現。此測驗試題是委請五年級的試題委員由 2012 年臺灣學生學習成就評量資料庫的試題中挑出，測驗內容包含聽力測驗 20 題（平均通過率 73.71%），閱讀測驗 15 題（平均通過率 73.69%）。測驗試題之古典測驗理論平均通過率為 73.70%，最高 93.00%、最低 49.70%。平均鑑別度為 0.41，最高 0.70、最低 0.17。

三、程序

國家教育研究院於 2017 年 4 月 25 日以密件函文將排版完成之正式卷電子檔送達各縣市教育處，由各縣市自行準備紙本題本和答案卡，於 2017 年 5 月 25 日施測。各縣市將讀卡資料檔案送回國家教育研究院後，研究團隊以 multidimensional Rasch model 分析學生聽力部分之語音聽辨、詞彙聽辨與理解、教室與生活用語理解、國內與國外主要節慶、日常對話理解與回應、及閱讀部分之字詞辨識與理解、句子語意理解、篇章主旨大意理解、國內與國外主要節慶，共九個向度能力值，亦分析不分向度之英語能力值。此外，同時輸出試題參數。

四、資料分析方法

(一)試題分析

1. 選項率：指同一試題內，學生選該選項的比率。例如：有 100 位學生作答此題，有20 人選擇選項A，則選項A 的選項率為 $20/100=0.2$ 。
2. 通過率：表示學生答對該題的比例，又稱為答對率，數值越高，表示該題越多人答對、題目越簡單。例如：有100 位學生作答此題，其中有20 人答對，則通過率為 $20/100=0.2$ 。
3. 高分組：指該測驗總分前三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，前10 名的學生表示為高分組。
4. 低分組：指該測驗總分後三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，倒數10 名內的學生表示為低分組。
5. 鑑別度：指試題區辨學生能力的程度，在此用高分組通過率減掉低分組通過率表示，數值愈高，表示試題越具鑑別度。

伍、五年級檢測結果與教學建議

本節將就五年級檢測結果與教學建議做一整理。105 學年度學力檢測五年級英語題目共有 35 題，平均通過率為 73.70%，可推測大部分學生具備五年級英語的基礎能力。接下來將依照聽力與閱讀這兩種語言能力，並當中的能力向度討論學生作答反應與教學建議。最後將以本次測驗中的試題逐題分析。

一、聽力部分

在聽力部分，總題數為 20 題，整體學生通過率平均為 73.71%，各項通過率如表 5-1。學生在多數指標表現較佳，顯示大部分學生具備基本的語音聽辨、詞彙聽辨及用語理解的能力。但是在國內與國外主要節慶部分，學生的表現較不理想。以下就學生在各向度的表現做一整理並提出教學建議。

表 5-1 聽力的評量向度與通過率

向度	指標	題數	通過率
語音聽辨	1-1-1 能辨識基本的英語語音	4	0.72
	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音		
	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語		
詞彙聽辨與理解	辭彙	5	0.80
	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字		
教室與生活用語理解	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語	5	0.72
	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子		
日常對話理解與回應	1-1-9 能聽懂簡易的日常對話	4	0.77
	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應		
國內與國外主要節慶	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	2	0.59
	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		

(一) 語音聽辨

本向度所對應的指標是 1-1-1 及 1-1-2，學生須聆聽單字，根據聽到的發音判斷遺漏的字母是哪一個，並在選項中選出含有該字母的單字或對應的單字。在本次測驗中，第 1 至 4 題都是聽辨子音與母音的試題。在作答這類的題型時，學生須透過聽與讀辨識選項中的字母。

本次測驗中，學生大致上都能聽辨遺漏的語音，通過率平均 72%。關於子音（第一～二題）及短母音（第三題）部份，學生通過率高，但是辨別無聲子音

部份（第四題）的通過率明顯較低。

在增進學生語音聽辯的能力上，建議教師以英語字母拼讀教學法（一般稱為 Phonics 教學）增進學生的發音能力（phonemic awareness）。惟在教學中，字首音（word initial）是最先教的音，接著是字尾音（word final），而後是短母音的發音教學。而在學習上，initial sound 的學習易於 final sound，而母音的學習，對學生來說則是最難的部分，因為母音發音有許多不規則的變化，此增加了學生辨識的難度。為了讓學生能夠建立語音的概念，可以妥善運用「音素覺識」（Phonemic Awareness）活動，帶領學生學會音素拆解（segment）及音素組合（blend），以提高學生學習成效，並增加識字能力。例如：教師在教導 cup 時，學生須要學會 cup 為 /k/、/ʌ/、/p/，而後將此三個單音快速一起念，念成 /kʌp/，讓學生學會 cup 為三個音搭配三個字母。每天上課前只要花約三至五分鐘時間練習，讓學生能熟悉語音的原則。

（二）詞彙聽辨與理解

本向度所對應的指標是 5-1-2 及 5-1-3，學生須聆聽單字或句子，再從所看到的三個選項中，選出正確單字或句子。本次測驗題目中，5 至 8 題為聽到單字後選出正確的單字，目的在測試學生是否能辨識正確的字；第 9 題為聽到句子後選出正確的句子，目的在測試學生是否能辨識正確的句子。本向度中四題試題的通過率相對較高，顯示學生能聽辨單字和句子；惟第 7 題通過率較低，顯示學生須加強聽辨無聲子音和重音的能力。在增進學生詞彙辨識的教學上，可為兩個面向；首先要延續前述英語字母拼讀教學法，包含字母的發音、母音的發音與字母的特殊組合發音的教學，使學生能辨識單字拼字中子音與母音的發音變化。可利用教學活動與教具增進學生對單字的理解，而非無意義的背誦。也可使用以韻文為內容的英語繪本，提升學生興趣與增進成效。

（三）教室與生活用語理解

本向度所對應的指標是 1-1-7 及 1-1-8，學生須聆聽句子，從所看到的三個圖中，選出一個符合語意的圖片。本次測驗題目中，10 至 14 題聽到生活常用的用語或指令之後，選出正確的圖片。本向度的平均通過率相對較高，顯示大部份學生都能聽到指令後選出正確答案；惟第 14 題通過率較低，顯示學生對於數字與時間的聽辨能力需要加強。

在增進學生生活英語的理解應用能力上，教師進行教學時，能大量使用課堂英語（Classroom English）例如：以英文講述數字（學生的學號、教室代碼、報分數時）、時間、金額等。同時多使用祈使句（imperative）與 TPR(Total Physical Response)與學生互動，以在課室建立英文情境，增加學生使用與了解生活用語的機會。

（四）日常對話理解與回應

本向度所對應的指標是 1-1-9 及 5-1-5，學生須聆聽一段對話或一個問題，選出最適當的回答或答案。本次測驗題目中，17 至 18 題根據聽到的問題，選出最適當的答案；19 至 20 題根據聽到的對話與問題，選出最適當的答案。本向度的平均通過率相對較高，顯示大部份學生都能聽到指令後選出正確答案；惟第 18 題通過率較低，顯示應增加學生對於疑問句的應答能力。

為使學生理解英文日常會話與做出適當回應，教師可進行學生分組活動教學，以聽說教學法(Audo-Lingual Method)加強學生對句型使用的印象，同時以溝通式（communicative）的教學與學生互動，透過老師與學生提問，學生與學生討論提問的方式，增進學生實際英語對話的應用與應答能力。

（五）國內與國外主要節慶

本向度所對應的指標是 7-1-1 及 7-1-2，學生須聆聽句子，從所看到的三個圖中，選出一個符合語意的圖片。本次測驗題目中，15 至 16 題聽到相關描述之後，選出正確的圖片。本向度的平均通過率較低，顯示應增加學生對於國內與國外主要節慶相關主題的瞭解。

在英語節慶教學上，學習內容分為「中國節慶」，例如：中國新年、端午節、中秋節等等，以及「國外節日」，例如：復活節、感恩節、聖誕節等等。因此，節慶教學的重要學習目標—除了英語的學習外，重要的是使學生了解中西文化的差異與不同的文化對其所處生活環境的影響。為不使課堂教學受限於環境情境，可透過做中學（learning by doing）的實際體驗，增進學生語言學習成效，達成學習目標教學。

在教師方面，可以內容教學法(Content-oriented approach)為主，利用以節慶為主題的繪本或補充資料，增進學生的背景知識（background knowledge），再設計活動單，使學生討論與填寫，增進學習成效。在學生方面，教師可增加合

作學習（Cooperative Learning）的機會，例如：設計文化日、食物日或穿著該國服裝角色扮演等多元活動，增進學生對節慶學習內容的深入瞭解。

二、閱讀部分

在閱讀部分，總題數為 15 題，整體學生通過率平均為 73.69%，略低於聽力，各項通過率如表 5-2。學生在篇章主旨大意理解和字詞辨識與理解兩項指標表現較佳，顯示大部分學生具備基本的字詞辨識和閱讀理解能力。但是在句子語意理解和國內與國外主要節慶部分，學生的表現較不理想。以下就學生在各向度的表現做一整理並提出教學建議。

表 5-2 閱讀的評量向度與通過率

向度	指標	題數	通過率
字詞辨識與理解	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母	6	0.82
	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙		
句子語意理解	3-1-5 能看懂簡單的句子	5	0.69
篇章主旨大意理解	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	2	0.80
	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗		
國內與國外主要節慶	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	2	0.56

(一) 字詞辨識與理解

本向度所對應的指標是 3-1-1 及 3-1-2，學生須根據題目，選出最適當的答案。本次測驗題目中，21 至 22 題看到單字或字母之後，選出正確的對應大小寫答案；第 23 題看到單字之後，選出正確的圖片；24 至 26 題看到圖片之後，選出正確的單字。本向度的平均通過率較高，顯示學生能正確地針對字詞辨識與理解；惟第 23 題和第 26 題通過率較低，顯示應加強學生對於服飾相關單字的熟悉度。

在增進學生字母的辨識上，建議教師在進行英語字母拼讀教學法，同時要強化學生的字母辨識能力。在單字的理解上，多形成課室的英文情境，增加學生使用與了解生活用語；同時將單字分類，例如：以服裝、交通工具等等為主題，或透過溝通法 (communicative Language Learning) 或是閱讀相關主題繪本，提升學生學習興趣，增加單字應用能力。

(二) 句子語意理解

本向度所對應的指標是 3-1-5，學生須根據句子或短文，選出最適當的答案。本次測驗題目中，27 至 29 題看到句子之後，選出正確的圖片；第 32 題根

據題目，選出最適當的答案；第 33 題根據短文，選出最適當的答案。本向度的平均通過率尚可，顯示學生大多能閱讀和理解，並正確地解讀理解後所得的資訊；惟第 29 題和第 33 題通過率較低，顯示應加強學生解讀對於直觀上較為複雜的訊息之能力。教師引導學生閱讀時，針對文章理解能力或閱讀測驗練習，教師可以依據文章文體與文意，進行文章主旨判斷與目的理解(main idea)、掃瞄(scanning)，即快速找出特定訊息、略讀(skimming)，即快速找出文章大意、字詞掌握與歸類、字意與段落推斷(infering)等閱讀技巧的訓練，目的在使學生能夠清楚理解文章內容，並符合測驗目標，順利答題。因此，針對本測驗本部分題型，教師可多引導學生練習掃瞄(scanning)方式，找出文章特定訊息回答題目。

(三) 篇章主旨大意理解

本向度所對應的指標是 3-1-8，學生須根據短文，選出最適當的答案。34 至 35 題據短文，選出最適當的答案。本向度的平均通過率較高，顯示學生對於簡單訊息結構之短文有較佳的理解並解讀的能力。針對本測驗本部分題型，教師可多引導學生練習略讀(skimming) 方式，快速找出文章大意，回應題目。

(四) 國內與國外主要節慶

本向度所對應的指標是 7-1-1 及 7-1-2，學生須閱讀短文，依文意選出最合適的答案。30 至 31 題根據題目敘述，選出最適當的答案。本向度的平均通過率較低，顯示學生對於國內與國外主要節慶相關主題較不熟悉，有待加強至多元教學活動的內容。相關教學建議如前列：聽力測驗結果分析（五）「節慶教學」所述。在閱讀面向中，教師更要整合節慶主題相關遊戲、會話、故事、韻文、歌謠寫作等活動，使學生學習更多節慶英文的字彙與句型。

三、逐題試題分析與教學建議

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	1					3		
題目	【聽到單字】：h 【看到選項】：① n ② a ③ h							
評量指標	1-1-1 能辨識基本的英語語音。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.79
	選項率	0.01	0.20	0.79	0.00			
	高分組	0.00	0.06	0.93	0.00		鑑別度：	0.28
	低分組	0.02	0.32	0.65	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-1，主要測驗學生能否辨識基本的英語語音。 2. 本題通過率為 79%，鑑別度為 0.28，高分組的學生通過率為 93%，低分組的學生通過率為 65%。 3. 此題的測驗結果顯示，大部分學生們能夠辨識基本的英語語音。							
	教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生易混淆字母 h 與 a 語音。 建議教師使學生清楚分辨 26 字母各自的字母拼讀法，分辨有聲與無聲子音發音差異；26 字母各自的書寫字型，及分辨相似型。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	2					2		
題目	【聽到單字】：s 【看到選項】：① x ② s ③ f							
評量指標	1-1-1 能辨識基本的英語語音。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.75
	選項率	0.23	0.75	0.02	0.00			
	高分組	0.09	0.90	0.01	0.00		鑑別度：	0.28
	低分組	0.35	0.62	0.03	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-1，主要測驗學生能否辨識基本的英語語音。 2. 本題通過率為 75%，鑑別度為 0.28，高分組的學生通過率為 90%，低分組的學生通過率為 62%。 3. 此題的測驗結果顯示，大部分學生們能夠辨識基本的英語語音。							
	教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生易混淆字母 s 與 x 語音。 建議教師強化學生分辨-26 個字母與以字母 s 與 x 為字尾的單字中，字母 s 與 x 發音差異例如：six/ fix, sad /ax/ox, sun/box。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	3					1		
題目	【聽到單字】：hot 【看到題目】：h__t 【看到選項】：① hot ② hit ③ hat							
評量指標	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.81
	選項率	0.81	0.05	0.14	0.00			
	高分組	0.99	0.00	0.01	0.00		鑑別度：	0.42
	低分組	0.56	0.14	0.30	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-2，主要測驗學生能否聽辨英語的子音與母音。 2. 本題通過率為 81%，鑑別度為 0.42，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 56%。 3. 此題通過率較高，但低分組被選項③所干擾，高分組也被選項③所干擾。 教學建議： 從本題結果分析可知，低分組學生易混淆短母音o與i發音。建議教師強化學生分辨「子音+短母音+子音」(CVC)的能力，透過real words及nonsense words練習，例如:lap, lep, lip, lop, lup 辨識不同單字中短母音a, e, i, o, u差異。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	4					1		
題目	【聽到單字】：chip 【看到題目】：____ ip 【看到選項】：① chip ② ship ③ clip							
評量指標	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.53
	選項率	0.53	0.39	0.07	0.00			
	高分組	0.68	0.30	0.02	0.00		鑑別度：	0.27
	低分組	0.41	0.46	0.13	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-2，主要測驗學生能否聽辨英語的子音與母音。 2. 本題通過率為 53%，鑑別度為 0.27，高分組的學生通過率為 68%，低分組的學生通過率為 41%。 3. 此題通過率偏低，大部分低分組和少部分的高分組被選項②所干擾。本試題為測試學生是否能聽辨出現在單字複合子音。 教學建議： 從本題結果分析可知，低分組學生易混淆子音發音組合 sh, ch 語音。建議教師強化學生應用與分辨 sh, ch 的發音組合，練習念讀以 sh 或 ch 為字首與字尾的單字。例如: ship/chip ,wash/watch。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	5					2		
題目	【聽到單字】：fine 【看到選項】：① nine ② fine ③ five							
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.77
	選項率	0.04	0.76	0.19	0.00			
	高分組	0.01	0.96	0.03	0.00		鑑別度：	0.42
	低分組	0.10	0.54	0.36	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 5-1-2，主要測驗學生能否聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。 2. 本題通過率為 77%，鑑別度為 0.42，高分組的學生通過率為 96%，低分組的學生通過率為 54%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組被選項③所干擾。 教學建議： 從本題結果分析可知，低分組學生易混淆長母音-ine 和-ive 尾韻語音。學生普遍較能聽出字詞頭韻的差異，較聽不清楚尾韻。建議教師強化學生分辨長母音-i-e 中，與不同子音結尾的發音，例如：fine/five, bine/dive 等(-ine 與-ive 分辨)以及-ide,-ike,-ire,-ile 拼音練習。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	6					1		
題目	【聽到單字】：bathroom 【看到選項】：① bathroom ② bedroom ③ living room							
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.84
	選項率	0.84	0.14	0.02	0.00			
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00		鑑別度：	0.38
	低分組	0.61	0.33	0.05	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 5-1-2，主要測驗學生能否聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。 2. 本題通過率為 84%，鑑別度為 0.38，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 61%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組被選項②所干擾，顯示學生對 d 和 th 較無法分辨。							
	教學建議： 從本題結果分析可知，低分組學生不易分辨子音發音組合無聲 th 語音在字中的發音。建議教師提醒學生，不要將單字當作「視覺字彙」(sight word)，即把字彙當成「圖像」，而是應利用字母與發音的對應關係(letter-sound correspondence)加強記憶，教師可運用音素拆解(phoneme segmenting)進行字音的教學。即以本題為例，教師可強化學生應用與分辨 th 的發音組合，練習念讀以 th 為字首，如：leaf/thief, tree /three、字中，如：bedroom/bathroom, brother/butter 與字尾，例如：mouse/mouth, with/win 的單字。							

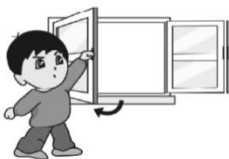
科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	7					3		
題目	【聽到單字】：thirsty 【看到選項】：① thirteen ② thirty ③ thirsty							
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.66
	選項率	0.15	0.19	0.65	0.00			
	高分組	0.01	0.09	0.90	0.00		鑑別度：	0.46
	低分組	0.30	0.25	0.44	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 5-1-2，主要測驗學生能否聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。 2. 本題通過率為 66%，鑑別度為 0.46，高分組的學生通過率為 90%，低分組的學生通過率為 44%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組被選項①所干擾。 教學建議： 如前第 6 題所述，學生應利用字母與發音的對應關係加強記憶。從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨teen 與 ty 語音在字尾的發音。建議教師強化學生應用與分辨以-teen/-ty 結尾的單字發音，例如：thirteen to nineteen , thirty to ninety.							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	8					2		
題目	【聽到單字】：twelve 【看到選項】： ① ② ③ 20 twenty 12 twelve 22 twenty-two							
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.86
	選項率	0.09	0.86	0.05	0.00			
	高分組	0.00	1.00	0.00	0.00		鑑別度：	0.36
	低分組	0.22	0.64	0.14	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 5-1-2，主要測驗學生能否聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙。 2. 本題通過率為 86%，鑑別度為 0.36，高分組的學生通過率為 100%，低分組的學生通過率為 64%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生對語意不熟。由高分組來看，選項有字義和語音兩個線索，低分組應是其中一項或二項能力不足，以至於無法達對此題。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨數字 20 與 12 的單字與發音。建議教師在進行數字教學時要同時呈現：數字（字義），英文單字（拼字），發音（拼讀）三方面訊息。此外本組試題也呈現學生在字彙為 tw-字頭（initial）發音 上容易混淆，可加強發音辨識。							

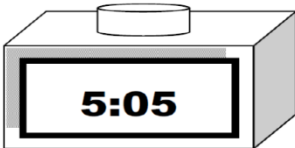
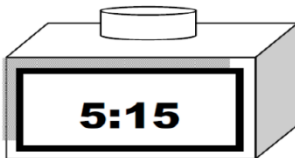
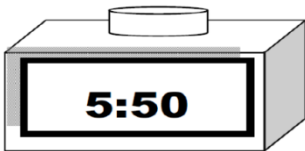
科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	9					2		
題目	【聽到題目】：How are you? 【看到選項】： ① Where are you? ② How are you? ③ Who are you?							
評量指標	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.89
	選項率	0.07	0.89	0.04	0.00			
	高分組	0.01	0.98	0.00	0.00		鑑別度：	0.23
	低分組	0.15	0.75	0.10	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 5-1-3，主要測驗學生能否在聽讀時，辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 本題通過率為 89%，鑑別度為 0.23，高分組的學生通過率為 98%，低分組的學生通過率為 75%。 3. 此題通過率高，顯示學生具備良好的詞彙聽辨能力。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨 Where 與 How 兩個功能詞(function word)的發音與使用。建議教師教學時透過聽說教學法，強化學生語句發音與表達方式；同時可建立生活英文學習情境與透過教學活動增進學生對句義的理解，而非背誦。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	10					3		
題目	【聽到題目】：Good morning! 【看到選項】： ① ② ③							
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.91
	選項率	0.03	0.05	0.91	0.00			
	高分組	0.01	0.01	0.98	0.00		鑑別度：	0.17
	低分組	0.07	0.12	0.81	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-7，主要測驗學生能否聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 本題通過率為 91%，鑑別度為 0.17，高分組的學生通過率為 98%，低分組的學生通過率為 81%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生對日常用語很熟悉。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨題目圖中時間與需使用之問候語的關連性。建議教師在課室中多使用日常用語，例如：問候語與祈使句型(imperative)，建立學生生活英文運用的概念，有助於學生熟悉這些用語的使用時機。							

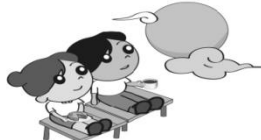
科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	11					1		
題目	【聽到題目】：Raise your hand. 【看到選項】： ① ② ③ 							
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.77
	選項率	0.77	0.12	0.11	0.00			
	高分組	0.95	0.02	0.03	0.00		鑑別度：	0.38
	低分組	0.58	0.24	0.18	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-7，主要測驗學生能否聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 本題通過率為 77%，鑑別度為 0.38，高分組的學生通過率為 95%，低分組的學生通過率為 58%。 3. 此題的測驗結果顯示，大部分高分組學生對此上課用語很熟悉，然而一些低分組學生仍不熟悉此用語。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨題目圖片中表達的意思。建議教師在課室中與學生互動時，可運用肢體反應教學法(TPR)結合祈使句用語，使學生確實掌握句意並能運用。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	12					2		
題目	【聽到題目】：Close the window, please. 【看到選項】： ① ② ③ 							
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.74
	選項率	0.08	0.74	0.18	0.00			
	高分組	0.00	0.99	0.01	0.00		鑑別度：	0.56
	低分組	0.20	0.43	0.37	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-7，主要測驗學生能否聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 本題通過率為 74%，鑑別度為 0.56，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 43%。 3. 此題的測驗結果顯示，部分學生可能不熟悉 close 跟 window，所以影響作答正確性。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易掌握題目圖片表達的意思。建議教師在課室中與學生互動時，結合(TPR)與其他肢體活動，例如韻文、歌謠，或是透過遊戲，例如：老師說(Simon says)，使學生熟悉相關用語。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	13					3		
題目	【聽到題目】：Put away your book. 【看到選項】： ① ② ③ 							
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.61
	選項率	0.17	0.23	0.61	0.00			
	高分組	0.03	0.07	0.90	0.00		鑑別度：	0.54
	低分組	0.30	0.34	0.36	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-7，主要測驗學生能否聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 本題通過率為 61%，鑑別度為 0.54，高分組的學生通過率為 90%，低分組的學生通過率為 36%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生應是無法理解字詞 put away 的意思，影響作答正確性。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易掌握題目圖片表達的意思。如前題所述，建議教師在課室中與學生互動時，結合(TPR)與其他肢體活動，例如韻文、歌謠，或是透過遊戲，例如：老師說(Simon says)，使學生熟悉相關用語。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	14					3		
題目	【聽到題目】：It's five-fifty. 【看到選項】： ① ② ③   							
評量指標	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.58
	選項率	0.02	0.39	0.58	0.00			
	高分組	0.00	0.16	0.84	0.00		鑑別度：	0.44
	低分組	0.05	0.55	0.40	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-8，主要測驗學生能否聽懂簡易句型的句子。 2. 本題通過率為 58%，鑑別度為 0.44，高分組的學生通過率為 84%，低分組的學生通過率為 40%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生可能無法分辨 15 和 50 數字單字英文發音的差異，影響作答正確性。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨數字 15 與 50 的單字與發音，以致混淆。建議教師在進行數字教學時要同時呈現：數字（字義）、英文單字（拼字）、發音（拼讀）三方面訊息。此外，關於表達時間的句型應用，可透過課堂演練、角色扮演的的方式，增加學生運用能力。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	15					1		
題目	【聽到題目】：Let's go hunting for Easter eggs! 【看到選項】： ① ② ③ 							
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.55
	選項率	0.55	0.23	0.22	0.00			
	高分組	0.84	0.06	0.10	0.00		鑑別度：	0.53
	低分組	0.31	0.40	0.29	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 7-1-1，主要測驗學生能否認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 本題通過率為 55%，鑑別度為 0.53，高分組的學生通過率為 84%，低分組的學生通過率為 31%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組對於節慶文化認識不足，或多有限制，部分學生可能以對聖誕節的深刻印象，而選出答案。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨圖片中圖片與節慶的關連性。因為節慶內容不是國小學生的基本字彙，影響學生對於相關字彙的接觸與瞭解不足。教師在進行節慶教學時，可依據內容導向教學 (content-based) 呈現主題。在聽與說部分，可經由對話練習、歌謠、韻文等，使學生透過英文增加對節慶與文化的認知。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	16					2		
題目	【聽到題目】：We watch the full moon on Moon Festival.							
	【看到選項】：							
	①		②		③			
								
評量指標	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.63
	選項率	0.26	0.63	0.11	0.00			
	高分組	0.05	0.94	0.01	0.00		鑑別度：	0.59
	低分組	0.43	0.35	0.22	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析：							
	1. 本題對應能力指標 7-1-2，主要測驗學生能否認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2. 本題通過率為 63%，鑑別度為 0.59，高分組的學生通過率為 94%，低分組的學生通過率為 35%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組對於節慶文化認識太少。或所學字彙有限，無法連結 festival 與題目圖片的呈現。							
	教學建議： 如上題所述。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	17					3		
題目	【聽到題目】：What day is today? 【聽到看到選項】： ① It's two o'clock. ② It's hot today. ③ It's Tuesday.							
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.89
	選項率	0.03	0.07	0.89	0.00			
	高分組	0.00	0.01	0.99	0.00		鑑別度：	0.26
	低分組	0.09	0.18	0.73	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 5-1-5，主要測驗學生能否聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 本題通過率為 89%，鑑別度為 0.26，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 73%。 3. 此題的測驗結果顯示，通過率高，顯示學生均熟練此問答題。高低分組學生都能充分瞭解題目與選項。							
	教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生不易分辨題目中“What day?”的含意。因此教學時應使學生增加對於 Wh-疑問句的訊息應答能力。平時上課時，在課文之外，多使用類似的日常生活用語，讓學生了解問句，如；What date is today? 要怎麼表達及回應，多用溝通式（communicative）的教學與學生互動，透過老師與學生提問，學生與學生討論提問的方式，增進學生實際英語對話的應用與應答。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	18					2		
題目	【聽到題目】：Does Peter play basketball? 【聽到看到選項】： ① Yes, I do. ② No, he doesn't. ③ He likes to play basketball.							
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.60
	選項率	0.15	0.60	0.25	0.00			
	高分組	0.01	0.96	0.04	0.00		鑑別度：	0.70
	低分組	0.33	0.26	0.41	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 5-1-5，主要測驗學生能否聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 本題通過率為 60%，鑑別度為 0.70，高分組的學生通過率為 96%，低分組的學生通過率為 26%。 3. 此題的測驗結果顯示，部分學生並非聽懂題目真正的意思才作答，而是在答項中對應到在題目中聽過或原本熟悉的字眼才回答。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生無法對 Yes/No 問句做出正確的回答。教師在教學中，首先可運用聽說教學(Audio-Lingual)的練習方式，使學生熟悉此類 Yes/No 句型的簡答與詳答內容。接著可進行字詞代換，使學生能實際運用於問答情境。最後再以文法句型(Grammar Translation)的面向，建立學生 Yes/No 問句句型與應答方式。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	19					2		
題目	【聽到題目】： M: I am very hungry. W: Me, too. It's almost lunch time. Question: What time is it? 【聽到看到選項】： ① It's 7:50 a.m. ② It's 11:50 a.m. ③ It's 3:50 p.m.							
評量指標	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.76
	選項率	0.15	0.76	0.09	0.00			
	高分組	0.02	0.96	0.02	0.00		鑑別度：	0.42
	低分組	0.29	0.54	0.17	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-9，主要測驗學生能否聽懂簡易的日常生活對話。 2. 本題通過率為 76%，鑑別度為 0.42，高分組的學生通過率為 96%，低分組的學生通過率為 54%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生沒有在問句中擷取題目關鍵字”lunch time”。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生無法擷取題目中關鍵字“lunch time”，再選擇中午時間 “11:50”為答項。建議教師在對話教學時，除了建立學生句型的熟悉度、對話融入日常生活情境外，搭配內容相關的學習單，例如：是非題、配合題、重組、填充練習，增進學生聽力內容的學習效能。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	20					3		
題目	【聽到題目】： Dad: Sara, what are you doing? It's time for dinner. Sara: I'm doing my homework. Question: What is Sara doing? 【聽到看到選項】： ① She is cooking. ② She is having dinner. ③ She is doing her homework.							
評量指標	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.83
	選項率	0.07	0.10	0.83	0.00			
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00		鑑別度：	0.41
	低分組	0.18	0.23	0.59	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 1-1-9，主要測驗學生能否聽懂簡易的日常生活對話。 2. 本題通過率為 83%，鑑別度為 0.41，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 59%。 3. 此題的測驗結果顯示，doing 和 homework 都有出現在題目和選項，對學生而言比較簡單易答，而且誘答也很成功。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生無法擷取題目中對話的關鍵字“doing /homework”，再選出答項中正確的描述。建議教師在對話教學時，要將對話融入日常生活情境，並且透過對話內容角色扮演、或相關分組活動，使學生聽懂對話重點，並正確回應。同時也應用在思考題目所要表達的意義，選出正確答項。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	21					3		
題目	Q ① o ② p ③ q							
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.93
	選項率	0.02	0.05	0.93	0.00			
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00		鑑別度：	0.17
	低分組	0.06	0.11	0.82	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-1，主要測驗學生能否辨識印刷體大小寫字母。 2. 本題通過率為 93%，鑑別度為 0.17，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 82%。 3. 此題的測驗結果顯示，對低分組而言，易混淆字母 p 和 q。							
	教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生易混淆小寫字母 p 與 q 語音。 建議教師在進行字母拼讀法時，透過字卡(flash cards)、團體遊戲，使學生連結字母發音與字形。使學生不要將單字當作「視覺字彙」，應利用字母與發音的對應關係(letter-sound correspondence)加強記憶。							

	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	22					3		
題目	bed ① DAD ② DEB ③ BED							
評量指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.90
	選項率	0.02	0.07	0.90	0.00			
	高分組	0.00	0.01	0.99	0.00		鑑別度：	0.21
	低分組	0.05	0.17	0.78	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-1，主要測驗學生能否辨識印刷體大小寫字母。 2. 本題通過率為 90%，鑑別度為 0.21，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 78%。 3. 此題的測驗結果顯示，對低分組而言，易混淆大寫字母 D 跟 B。							
	教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生易混淆大寫字母 D 與 B。建議教師在進行字母拼讀法時，除加強學生字母字形與發音的對應關係外，同時利用學習單、繪本、遊戲或多媒體呈現，使學生熟悉英文大小寫母形態。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	23					3		
題目	a jacket ① ② ③ 							
評量指標	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.67
	選項率	0.27	0.05	0.67	0.00			
	高分組	0.10	0.00	0.89	0.00		鑑別度：	0.45
	低分組	0.42	0.13	0.44	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-2，主要測驗學生能否辨識課堂中習得的詞彙。 2. 本題通過率為 67%，鑑別度為 0.45，高分組的學生通過率為 89%，低分組的學生通過率為 44%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生應是無法辨識 jacket 與選項①和選項③的對應，因此無法選出正確答案。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生較不易對英文單字與其圖像或具體呈現做連結。建議教師增進學生在單字的理解上。可將單字結合日常生活情境分類，在課間利用字卡與活動，強化學生拼字與字義連結；再應用學習單歌謠、繪本或多媒體素材，增加學生對單字應用的能力。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	24					3		
題目	 ① read books ② watch TV ③ play computer games							
評量指標	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.88
	選項率	0.05	0.07	0.88	0.00			
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00		鑑別度：	0.32
	低分組	0.13	0.18	0.68	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-2，主要測驗學生能否辨識課堂中習得的詞彙。 2. 本題通過率為 88%，鑑別度為 0.32，高分組的學生通過率為 100%，低分組的學生通過率為 68%。 3. 此題的測驗結果顯示，部分學生可能對於 play computer games 這個片語較不熟悉，所以錯選答項。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生較不易連結英文動詞與圖像呈現，建議老師進行單字與片語教學時，可以融入與學生生活經驗與興趣為主題，提升單字學習興趣；並透過溝通式(communicative)教學，增進學生單字理解與應用能力。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	25					1		
題目	 ① run ② sing ③ draw							
評量指標	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.83
	選項率	0.83	0.06	0.11	0.00			
	高分組	0.99	0.00	0.01	0.00		鑑別度：	0.40
	低分組	0.59	0.17	0.23	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-2，主要測驗學生能否辨識課堂中習得的詞彙。 2. 本題通過率為 83%，鑑別度為 0.40，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 59%。 3. 本題為動詞單字習得測試，包含字義和字形的。此題的測驗結果顯示，部分學生可能無法結合“run”此動詞與圖形答項。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生較不易連結英文動詞與圖像呈現，建議老師進行此類單字教學時，可運用肢體反應教學法(TPR)，結合動作與字義，增進學生單字理解與應用能力。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	26					1		
題目	 ① a skirt ② a jacket ③ a dress							
評量指標	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.69
	選項率	0.69	0.04	0.27	0.00			
	高分組	0.80	0.00	0.20	0.00		鑑別度：	0.22
	低分組	0.59	0.11	0.29	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-2，主要測驗學生能否辨識課堂中習得的詞彙。 2. 本題通過率為 69%，鑑別度為 0.22，高分組的學生通過率為 80%，低分組的學生通過率為 59%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生對於服飾相關單字普遍不熟悉。選錯選項的學生可能無法從選項①和選項③辨識 skirt 的字義。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，低分組學生除了不易連結單字與圖像呈現，也對正確字義無法掌握，因此混淆 skirt 與 dress。建議教師透過單字分類與活動增進學生對單字的理解。以服飾類為例，的可透過靜態的故事寫作、製作繪本或動態的拍賣市集、走秀等活動增進學生對單字的理解與應用。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	27					2		
題目	She likes to eat noodles. ①  ②  ③ 							
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.84
	選項率	0.09	0.84	0.08	0.00			
	高分組	0.01	0.98	0.01	0.00		鑑別度：	0.33
	低分組	0.18	0.65	0.16	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-5，主要測驗學生能否看懂簡單的句子。 2. 本題通過率為 84%，鑑別度為 0.33，高分組的學生通過率為 98%，低分組的學生通過率為 65%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組應是不熟悉 noodles 的意思。							
	教學建議： 從本題結果分析可知，低分組學生較不熟悉與食物有關的單字。此可配合上述動態與靜態教學活動，使學生呈現並了解食物類單字字義。此外，就閱讀策略而言，教師可引導學生運用掃瞄能力(scanning)，找出符合題目需要的訊息，做出正確回應。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼				答案			
	28				3			
題目	She has a toothache. ①  ②  ③ 							
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.70
	選項率	0.12	0.18	0.70	0.00			
	高分組	0.02	0.02	0.96	0.00		鑑別度：	0.54
	低分組	0.23	0.35	0.41	0.00			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-5，主要測驗學生能否看懂簡單的句子。 2. 本題通過率為 70%，鑑別度為 0.54，高分組的學生通過率為 96%，低分組的學生通過率為 41%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組應是不熟悉 toothache 的意思，所以無法做出正確答題。							
	教學建議： 從本題結果分析可知，低分組學生較不熟悉與疾病與身體疼痛部位有關的單字。此可配合前述教學方式以學習單活相關練習呈現主題；用戲劇角色扮演加強單字應用能力。閱讀策略上，可運用掃瞄能力(scanning)，找出符合題目需要的訊息，做出正確回應。							

[illegible]

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	30					1		
題目	We can see Santa Claus and stockings on _____. ① Christmas ② Moon Festival ③ Dragon Boat Festival							
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.62
	選項率	0.62	0.22	0.16	0.00			
	高分組	0.91	0.05	0.03	0.00		鑑別度：	0.49
	低分組	0.43	0.33	0.24	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 7-1-1，主要測驗學生能否認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 本題通過率為 62%，鑑別度為 0.49，高分組的學生通過率為 91%，低分組的學生通過率為 43%。 3. 本題答題關鍵在於學生要知道這些節慶的內容才能針對題意的連結。 教學建議： 從本題結果分析可知，多數低分組學生無法整合節慶名稱與相關單字。建議教師在教學時，除本報告中提及教學建議外，針對此類題目強化學生對節慶代表性人物及象徵物品的資訊與字彙。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	31					2		
題目	_____ is coming. Jenny and her mom are making rice dumplings (zongzi) and sachets. ① Moon Festival ② Dragon Boat Festival ③ Chinese New Year							
評量指標	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.50
	選項率	0.26	0.50	0.25	0.00			
	高分組	0.06	0.82	0.13	0.00		鑑別度：	0.50
	低分組	0.41	0.31	0.27	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 7-1-2，主要測驗學生能否認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2. 本題通過率為 50%，鑑別度為 0.50，高分組的學生通過率為 82%，低分組的學生通過率為 31%。 3. 本題答題關鍵在於學生要知道這些節慶的內容才能針對題意的連結。 教學建議： 從本題結果分析可知，多數低分組學生無法整合節慶名稱與相關單字。建議教師多進行本報告中多次提及的節慶教學方式。同時在閱讀策略上，引導學生使用字義(infering meaning)與相關聯想(relevant)等方式，判斷正確答案。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	32					2		
題目	What can you do in a bookstore? ① I can swim. ② I can read. ③ I can cook.							
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.77
	選項率	0.09	0.77	0.15	0.00			
	高分組	0.00	0.99	0.00	0.00		鑑別度：	0.56
	低分組	0.21	0.44	0.35	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-5，主要測驗學生能否看懂簡單的句子。 2. 本題通過率為 77%，鑑別度為 0.56，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 44%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生應是無法搭配選項的動詞和題目的 bookstore 的連結。 教學建議： 從本題結果分析可知，多數低分組學生無法整合題目中名詞“bookstore”與動詞 “read books”的搭配關係。在教學建議上，除本報告陳述的活化單字教學外，教師可引導學生運用掃瞄能力(scanning)，找出符合題目需要的訊息，做出正確回應。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	33					3		
題目	❖ (33) Look at that monster. It has four heads, four mouths, two hands, and two legs. How many hands does the monster have? ① It has four hands. ② It has four heads. ③ It has two hands.							
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.53
	選項率	0.14	0.34	0.53	0.00			
	高分組	0.05	0.10	0.85	0.00		鑑別度：	0.56
	低分組	0.23	0.47	0.30	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-5，主要測驗學生能否看懂簡單的句子。 2. 本題通過率為 53%，鑑別度為 0.56，高分組的學生通過率為 85%，低分組的學生通過率為 30%。 3. 此題的測驗結果顯示，學生無法由題目中，針對關鍵字 head 與 hand 擷取出正確訊息。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，多數低分組學生受到“head”與“hand”讀音與拼字的相似，而混淆文章與選項的意義。因此，教師應著重閱讀能力訓練，透過繪本與閱讀相關活動，累積學生閱讀能力。在本題中，教師可引導學生應用掃描能力(scanning)，找出符合題目需要的訊息，做出正確回應。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	34					1		
題目	❖ (34-35) My family My name is Judy. My father is a teacher. My mother is a doctor. Emily is my baby sister. She can walk, but she can't talk. I love my family. Judy's mother is a ____. ① doctor ② teacher ③ nurse							
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.77
	選項率	0.77	0.16	0.06	0.00			
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00		鑑別度：	0.52
	低分組	0.47	0.37	0.16	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-8，主要測驗學生能否藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 2. 本題通過率為 77%，鑑別度為 0.52，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 47%。 3. 此題的測驗結果顯示，低分組學生無法閱讀整段文章，以至於答題時以猜題方式回答。 教學建議： 從本題答題結果分析可知，多數低分組學生或受限於生字或段落閱讀能力，無法完整理解段落文意。在教學建議上，如上題所述外，同時以單句引導，降低學生學習門檻。							

科別	年級							
英語	國小五年級							
區塊碼	試題代碼					答案		
	35					2		
題目	❖ (34-35) My family My name is Judy. My father is a teacher. My mother is a doctor. Emily is my baby sister. She can walk, but she can't talk. I love my family. What can Judy's baby sister do? ① She can run. ② She can walk. ③ She can talk.							
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。							
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	其他		通過率：	0.81
	選項率	0.06	0.81	0.12	0.00			
	高分組	0.00	0.99	0.01	0.00		鑑別度：	0.42
	低分組	0.17	0.57	0.26	0.01			
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 本題對應能力指標 3-1-8，主要測驗學生能否藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 2. 本題通過率為 81%，鑑別度為 0.42，高分組的學生通過率為 99%，低分組的學生通過率為 57%。 3. 此題的測驗結果顯示，因為訊息擷取在題目中，對學生而言比較容易。 教學建議： 如上題所述。							

陸、學力檢測差異結果分析

105 學年度臺灣地區學力檢測之調查，參加英語科五年級測驗的共有十四個縣市，均為普測。以下將所有參與縣市的整體結果與個別縣市參與結果統整說明。參與縣市整體性結果首先以學生答對題數展現，其次以不同性別表現與學習策略為兩個因素來探討；個別縣市結果則是以該縣市的都市化程度討論。

一、參與縣市整體性結果

(一) 整體學生表現

本次測驗題目整體通過率為.74，顯示題目難度不高顯示許多學生都已具備最基礎能力。如何能提升這部分學生英語能力是相當急迫的問題。進行教學時，教師可依照學生程度來設計不同程度的教案。

(1) 聽力方面

聽力方面，「能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應」的能力指標表現較差。推測造成此項結果之原因是學生除字彙量不足之外，平時亦少有機會使用英語，導致在活用上略顯吃力。建議教師在教學時，能多多創造英語學習環境，並運用層次教學讓學生熟悉英語的使用。除單字的發音需力求準確之外，教師也可以單句的聽說訓練，漸漸加長句子及對話的長度，將英語學習循序導入包含兩個句子以上的對話練習，使學生習慣訊息較複雜的對話，提升英語聽力能力。另外，建議教師教學時可加入生活情境，將情境說明清楚，讓學生可與現實的狀況作聯結。並多加強同義字的教學，讓學生學習去讀課本中每個單字的英文解釋，善用句型結構的特質，才能選出正確答案。教導學生作答時，必須根據題幹內容做適當推論，並留意題幹與選項的關鍵字聯結。平時也可在教學中多多使用課文相關 CD，以 CD 為主軸創造情境學習環境，或設計相關學習活動，以增加學生練習英語聽力的機會。課堂結束前，可以進行聽寫或是聽力填空、跟讀學習(Shadowing)活動。

(2) 閱讀方面

閱讀方面，學生尚需加強對於基本單字、字詞的熟悉度，才能增加其基本的語法應用能力及對於句子結構的認知能力。進而在閱讀篇章時，不只著墨於字義，而是理解文句，並讀懂文章之意。建議在教學時能多提供各式相關文章讓學生培養閱讀技巧，並在閱讀中引導學生作篇章文意的討論，必要時視學生能力加入篇章文句改寫的練習，提升學生對句構的基本認識，藉以增進

學生較高層次的閱讀技巧，並強化其閱讀習慣及學習英語的興趣。另外，建議教師教學時多帶入字詞搭配用法的練習，藉以增加學生對語意的掌握度。除有助理解文章意義，也可藉此增加學生推測語意，具備類推詞彙意義的能力，並學會連結近義字。訓練學生抓取文章主要訊息的能力，讓學生學習從主要訊息中獲取資訊，學習將相關資訊與題幹中的關鍵字作連結，進而推論正確答案。在閱讀篇章時，可提醒學生多著眼於文章的目的、作者寫作動機、想表達的目的和態度，以及作者想造成的影響，並請學生注意文章的主題句與總結句，學習抓取文章的重點，進而找出正確答案。

(二) 不同性別之英語成就表現

五年級男生英語平均能力值為-0.14、女生為 0.15，女生的英語平均表現略優於男生。此測驗結果符合 Fin 和 Cox (1992)及 Yeung、Lau 和 Nie (2011)研究結果。此外，Yeung、Lau 和 Nie (2011)報告指出學習動機在學生學習過程中扮演中要角色，仍可以透過教學方法來加強學習效果。例如，學習者可以分成視覺型與文字型兩種。針對視覺型學習者，可以透過影音、圖像方式來呈現。譬如，英文寫作中的描述性文章，可以利用圖片、空間概念圖來學習描述人、物品、建築、環境位置以及順序的安排。而文字型學習者，可以使用口語或是文字的描述來進行。另一方面，可以利用分組或是競賽的方式來進行討論、同儕之間相互協助，來達成學習目標。最後，記憶策略與後設認知策略均能加強學生的學習能力，希望教師能將兩種學習策略完整落實在教學中，以平衡男女生之間英語學習表現的落差。

二、 參與縣市結果

由表 6-1 可知，整體而言，學校所處地區不同都市化程度之英語表現，以「都會核心」最高，能力值平均數 0.38，其次是「工商市區」，能力值平均數 0.22。第三為「新興市鎮」，能力值平均數為 0.00，較「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」和「偏遠鄉鎮」高。

表 6-1 不同都市化程度之英語表現

	參與縣市整體		
	N	M	SD
都會核心	5434	0.38	1.28
工商市區	25728	0.22	1.25
新興市鎮	43055	0.00	1.22
傳統產業市鎮	15358	-0.21	1.16
低度發展鄉鎮	11805	-0.20	1.13
高齡化鄉鎮	3604	-0.45	1.04
偏遠鄉鎮	600	-0.89	0.82

柒、 結論

本次學力檢測之調查為 105 學年度臺灣地區十四縣市之五年級學生的英語能力，約有十萬五千人參加。測驗內容包含聽力與閱讀測驗，測驗的能力向度包含聽力的聽辨語音、單字、聽懂日常用語及句子與聽懂對話並回應，以及閱讀的辨識詞彙與理解簡單句子。

整體參與的學生表現在答對率以及答對題數方面表現佳，大部分學生在聽力與閱讀的表現都相當不錯。能力好的學生佔大多數，能力較不好的學生答對題數情況不甚理想，呼籲老師們將英語學習落後的學生分出來進行補強教學。在課堂整體活動方面，也須顧及學生英語能力，建議可以實施差異化教學策略，讓英語程度好與程度較差的學生能在同一堂課中同時受惠（沈佳慧，2014）。在男女生表現方面，此次五年級學生的測驗成績男女生差異不大，女生表現略優於男生。依據各個測驗向度檢視，學生的聽力表現比閱讀佳，也符合九年一貫的英語學習中強調聽說能力的指導。另外，值得注意的是五年級之後學生漸漸需要閱讀文字，所以對於學生在字詞理解的能力與句子閱讀的能力著實需要漸漸加強。

本次測驗希望能夠診斷學生學習英語上的困難點，但也提醒老師們，測驗都只能測出某個面向，例如這次的閱讀測驗無法測出學生的口語或寫作能力。當然老師們還是要根據學生在課堂上的學習表現，利用多方面的評量，例如：對談、討論、上課參與、紙筆測驗，學習動機與平日觀察才能得知學生全面向的英語能力。即使如此，希望這次的檢測結果能提供現場老師們教學上的參考數值，知道學生在閱讀理解中哪個方面需要加強。例如：如果學生在理解對話內容的能力向度中答對題數過低，老師可以針對學生的答題狀況給予適當的補強教學，讓學生多聽簡短的對話，並練習說出對話內容。

此外，針對答對題數相對少的學生，可能學生的英語能力仍停留在讀字解碼（decoding）的階段，認識的單字於詞彙量還不多，或是只懂強記下來的單字，對語言的情境與句子的掌握度不夠。一方面也可能因為對於語言的接觸時間與機會不多，導致學生的記憶程度不深入。對於低分組的學生，建議大量的閱讀，可以選擇初級可解碼的文本（decodable books）、漫畫或繪本。對於 Phonics 補救教學更為重要，也建議可以雙管齊下。因為當中有許多重複的句型與單字。學生常常閱讀這樣的讀本，就會熟悉語法，並可以做運用（例如：替換單字，換句話說）。

對於閱讀能力中上的學生，也建議老師們除了上課材料外，也可以讓學生多閱讀 authentic text，難度較高的繪本是個不錯的選擇，能夠引發學生興趣的短文也不錯。在聽對話時，讀懂文章情境與培養語感相當重要，老師們可以鼓勵學生融入自身的經驗，多聽 CD 多說英語以培養對語言的敏銳度。

關於國內學生的英語能力，陳淑嬌（2014）的研究資料發現，國人的英語能力與英語學習的時間在近十年間（2003 - 2013）著實上升。可見學校教育仍為推動學生英語教育重要的一環。期盼本次學力檢測能提供五年級的老師與學生在英語教與學路上的檢測，知道自己還需要在哪方面加強，並朝著方向前進。

參考資料：

【中文部分】

張武昌 (2014)。臺灣英語教育的「變」與「不變」：面對挑戰，提升英語力。**中等教育**，65(3)，6-17。

侯佩君、杜素豪、廖培珊、洪永泰、章英華 (2008)。台灣鄉鎮市區類型之研究：「台灣社會變遷基本調查」第五期計畫之抽樣分層效果分析。**調查研究—方法與應用**，23，7-32。

陳淑嬌 (2014)。全球化下的臺灣英文教育：政策、教學及成果。**教育人力與專業發展**，31(2)，7-20。

【英文部分】

Chall, J. S. (1976). *The Great Debate: Ten Years Later, with a Modest Proposal for Reading Stages*. Retrieved from: <http://eric.ed.gov/?id=ED155617>.

Finn, J. D., & Cox, D. (1992). Participation and withdrawal among fourth-grade pupils. *American Educational Research Journal*, 29 (1), 141-162.

Yeung, A. S., Lau, S., & Nie, Y. (2011). Primary and secondary students' motivation in learning English: Grade and gender differences. *Contemporary Educational Psychology*, 36(3), 246-256. doi:10.1016/j.cedpsych.2011.03.001.

附錄：五年級英語題本

105 學年度學力檢測測驗題本

英語文五年級

作答注意事項：

各位同學你們好！

這是一份英語文的試題，測驗時間為 **40** 分鐘。每一題請選出一個最合適的答案，並用 **2B** 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

正確方式→ ① ② ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 如有錯誤，請立即向老師反應。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	

105 學年「協助縣市辦理學生學習能力檢測」

英語文五年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力測驗和閱讀能力測驗。

現在要開始的是聽力測驗，請不要緊張，問題不會很難，你要安靜專心聽。

每一大題錄音都會先說明這一大題要怎麼作答，注意看試題本上的例題，錄音說明完才會開始播放考試的題目。每個題目會唸兩遍，題目不在試題本上，但是試題本上有每個題目的三個選項①、②、③，你要選出正確的答案，塗在答案卡上。

錄音唸下一題時，你就要跟著做下一題。錄音會帶著你做完所有的聽力題目。

開始作答後，老師不會回答你任何問題。

但是你如果感覺身體不舒服，可以舉手向老師反應。

現在請翻頁開始作答。

第一部分：聽力能力檢測，共三大題、20 小題。

第一大題：聽辨字母與詞彙

【說明】

請根據所聽到的字母與單字，選出最適當的答案。將答案的號碼塗在答案卡上。

每一題會重複唸兩次。一共有 8 題。

【例題】

聽到單字：pig, pig

看到題目：__ ig

看到選項：① big ② pig ③ dig

選出正確答案：②

現在請開始作答：

1. ① n ② a ③ h

2. ① x ② s ③ f

3. h __ t ① hot ② hit ③ hat

4. ____ ip ① chip ② ship ③ clip

5. ① nine ② fine ③ five

6. ① bathroom ② bedroom ③ living room

7. ① thirteen ② thirty ③ thirsty

8.

①

20
twenty

②

12
twelve

③

22
twenty-two

第二大題：聽辨句子

【說明】

請根據所聽到的句子，選出最適當的答案。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。一共 8 題。

【例題】

聽到題目：He's studying at school.

看到選項：

- ① He's singing at school.
- ② He's studying at home.
- ③ He's studying at school.

選出正確答案：③

現在請開始作答：

9.

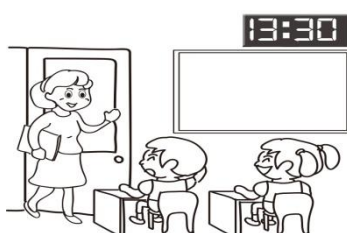
- ① Where are you?
- ② How are you?
- ③ Who are you?

10.

①



②



③



11.

①



②



③



12.

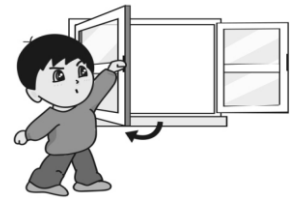
①



②



③



13.

①



②

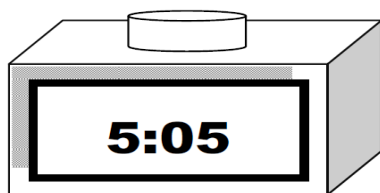


③

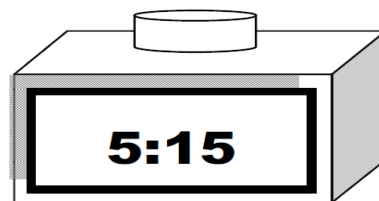


14.

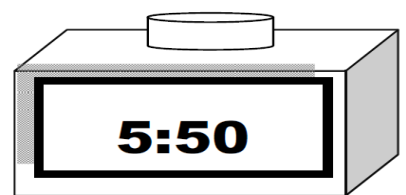
①



②



③



15.

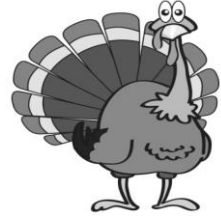
①



②

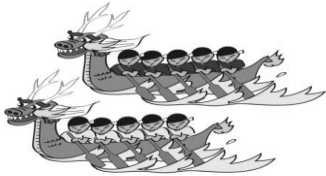


③

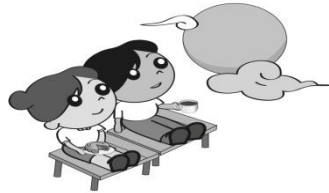


16.

①



②



③



第三大題：日常生活對話

【說明1】

請根據所聽到的問題，選出最適當的回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。共2題。

【例題】

聽到題目：How are you?

聽到看到選項：① I'm O.K.

② I'm tall.

③ I'm a girl.

選出正確答案：①

現在請開始作答：

17.

① It's two o'clock.

② It's hot today.

③ It's Tuesday.

18.

① Yes, I do.

② No, he doesn't.

③ He likes to play basketball.

【說明 2】

請根據所聽到的對話與問題，選出最適當的答案。將答案的號碼塗在答案卡上。

每一題會重複唸兩次。共 2 題。

現在請開始作答：

19.

- ① It's 7:50 a.m.
- ② It's 11:50 a.m.
- ③ It's 3:50 p.m.

20.

- ① She is cooking.
- ② She is having dinner.
- ③ She is doing her homework.

各位同學，聽力測驗已經完成了，現在我們要進行閱讀的測驗。
請看下一頁，自己可以開始作答。

第二部分：閱讀能力檢測，共 3 大題、15 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 題。

請開始作答：

21. Q

- ① o ② p ③ q

22. bed

- ① DAD ② DEB ③ BED

第二大題：字意理解

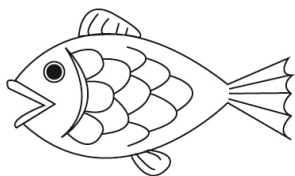
【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共4題。

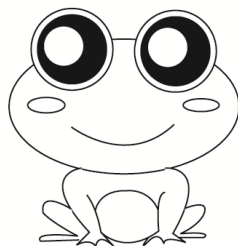
【例題】

(①) a fish

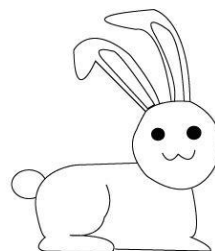
①



②



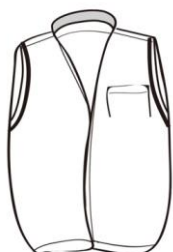
③



請開始作答：

23. a jacket

①



②



③



24.

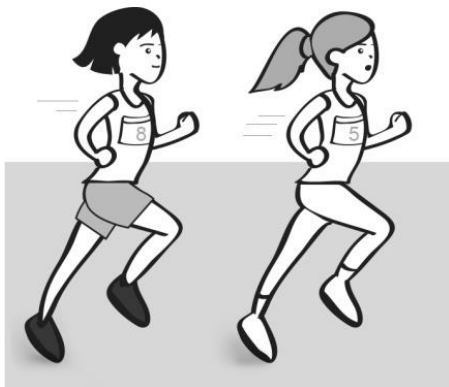


① read books

② watch TV

③ play computer games

25.



① run

② sing

③ draw

26.



① a skirt

② a jacket

③ a dress

第三大題：閱讀理解

【說明】

請根據句子或短文，選出最適當的答案，並將其選項號碼塗在答案卡上。共9題。

【例題】

(③) The girl is crying.

①



②



③



請開始作答：

27. She likes to eat noodles.

①



②



③



28. She has a toothache.

①



②



③



29. His sister is a doctor.

①



②



③



30. We can see Santa Claus and stockings on _____.

- ① Christmas
- ② Moon Festival
- ③ Dragon Boat Festival

31. _____ is coming. Jenny and her mom are making rice dumplings (zongzi) and sachets.

- ① Moon Festival
- ② Dragon Boat Festival
- ③ Chinese New Year

32. What can you do in a bookstore?

- ① I can swim.
- ② I can read.
- ③ I can cook.

❖ (33)

Look at that monster. It has four heads, four mouths, two hands, and two legs.

33. How many hands does the monster have?

- ① It has four hands.
- ② It has four heads.
- ③ It has two hands.

❖ (34-35)

My family

My name is Judy. My father is a teacher. My mother is a doctor. Emily is my baby sister. She can walk, but she can't talk. I love my family.

34. Judy's mother is a ____.

- ① doctor
- ② teacher
- ③ nurse

35. What can Judy's baby sister do?

- ① She can run.
- ② She can walk.
- ③ She can talk

